

بسمه تعالی



فرم طرح دوره درس نظری و عملی - دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی درس آموزش بهداشت ارتباطات نیمسال دوم (۱۴۰۳-۱۴۰۴)

دانشکده: مجتمع آموزش عالی سلامت شهرستان آبدانان گروه آموزشی: بهداشت عمومی

* نام و شماره درس: آموزش بهداشت ارتباطات
مبارزه با بیماریها
* رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی (مقطع کاردانی) گرایش

* روز و ساعت برگزاری: یکشنبه (۱۶-۱۴) * محل برگزاری: مجتمع آموزش عالی سلامت

* نام مسوول درس (استاد درس): دکتر پروین قاسمی * دروس پیش نیاز:

* آدرس دفتر: مجتمع آموزش عالی سلامت شهرستان آبدانان * آدرس Email:

اهداف

هدف کلی درس:

تلاش در جهت اصلاح رفتارهای مغایر با سلامت در جامعه از طریق مختلف امکان پذیر است و آموزش بهداشت یکی از مهمترین موثرترین با صرفه ترین این اقدامات بشمار می رود آشنایی با جایگاه آموزش بهداشت در نظام سلامت و اصول و مبانی آن و فراگیری روش ها و فنون آموزش بهداشت در کنار آشنایی با نحوه ارتباط صحیح با فراگیران پایه های اصلی این درس را تشکیل می دهد. آشنایی با فلسفه، اهمیت، اهداف، روش ها و نحوه طراحی و ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت در گروه های مختلف جامعه و نحوه برقراری ارتباط

۱. اهداف رفتاری (هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)

۱. دانشجویان اهداف، اصول، فلسفه و دامنه کاربرد آموزش بهداشت را تشریح کنند.
۲. دانشجویان نقش آموزش بهداشت در سطوح مختلف پیشگیری را شرح دهند.
۳. دانشجویان مفهوم رفتار بهداشتی و عوامل مؤثر بر آن را شرح دهند.
۴. دانشجویان مراحل نیازسنجی و اولویت بندی برای آموزش بهداشت را تشریح کنند.
۵. دانشجویان ارتباط، اجزاء و عناصر ارتباط را شرح دهند.
۶. دانشجویان نقش وسایل ارتباط جمعی در آموزش بهداشت را توضیح دهند.

• وظایف دانشجویان (تکالیف دانشجوی در طول ترم): حضور منظم در کلاس درس، رعایت شئون دانشجویی، توجه و انضباط در حین تدریس، بحث و تبادل نظر در مباحث درسی ارائه شده توسط استاد																			
• منابع آموزشی: ساروخانی باقر، جامعه شناسی ارتباطات، نشر اطلاعات، ۱۳۸۸ محسنی منوچهر، آموزش بهداشت، نشر طهوری، ۱۳۸۲ محسنیان راد، ارتباط شناسی، انتشارات سروش ۱۳۸۹ حشمتی هاشم، بهنام پور ناصر، آموزش بهداشت، انتشارات آوای دانش گستر، ۱۳۹۰ باقی مقدم محمد حسین، شریفی راد غالمرضا، مظلومی سعید. آموزش بهداشت و تکنولوژی آموزشی، انتشارات سبحان، رامچاندرا، و دارمالینگام، آموزش بهداشت ترجمه: فروغ شفیعی و اذن ... آذر گشب، انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۸۸ احدیان محمد «تکنولوژی آموزشی» نشر و تبلیغ بشری، ۱۳۹۰																			
• روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده: ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، وایت برد، پاورپوینت																			
• روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجوی و بارم مربوط به هرازشیایی: (نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال - بارم بندی - زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود) <table border="1"> <thead> <tr> <th>روش</th><th>نمره</th><th>تاریخ</th><th>ساعت</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حضور منظم در کلاس درس و مشارکت در بحث های گروهی و تفکر انتقادی</td><td>۲ نمره</td><td>در طول ترم</td><td>۱۴ - ۱۶</td></tr> <tr> <td>میان ترم</td><td>۴ نمره</td><td>طبق برنامه آموزشی</td><td>۱۴ - ۱۶</td></tr> <tr> <td>ارزشیابی پایانی</td><td>۱۴ نمره</td><td>طبق برنامه آموزشی</td><td>-</td></tr> </tbody> </table>				روش	نمره	تاریخ	ساعت	حضور منظم در کلاس درس و مشارکت در بحث های گروهی و تفکر انتقادی	۲ نمره	در طول ترم	۱۴ - ۱۶	میان ترم	۴ نمره	طبق برنامه آموزشی	۱۴ - ۱۶	ارزشیابی پایانی	۱۴ نمره	طبق برنامه آموزشی	-
روش	نمره	تاریخ	ساعت																
حضور منظم در کلاس درس و مشارکت در بحث های گروهی و تفکر انتقادی	۲ نمره	در طول ترم	۱۴ - ۱۶																
میان ترم	۴ نمره	طبق برنامه آموزشی	۱۴ - ۱۶																
ارزشیابی پایانی	۱۴ نمره	طبق برنامه آموزشی	-																

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: حضور منظم در کلاس درس و مشارکت در بحث های گروهی و تفکر انتقادی

برای هر یک از مصادیقی که از سند تعالی، عدالت و بهره‌وری آموزشی در طرح دوره فعلی ادغام می‌شود، جدول زیر را تکمیل بفرمایید:

عنوان مصداق ^۱ سند تعالی، عدالت و بهره‌وری آموزشی ^۲	
۱.	...
۲.	...
کارگروه تخصصی مرتبط** ** لطفا عنوان کارگروهی که مصداق فوق را از آن استخراج نموده اید تیک بزنید	☐ ۱- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی ☐ ۲- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاری ☐ ۳- کارگروه تخصصی همگرایی در تعالی علوم و فناوریهای پیشرفته ☐ ۴- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی ☐ ۵- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی ☐ ۶- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش

۱- مصادیق شناسایی شده

۱. معرفی سامانه همگرایی به دانشجویان (مشارکت دانشجویان در برنامه های هم اندیشی و ایجاد شبکه همگرایی دانشجویی)
۲. ارائه مشترک حداقل یک جلسه از دوره با مشارکت حداقل دو گروه آموزشی (قابل اجرا جهت دروس همگرا)
۳. معرفی سامانه ثبت رزومه اجتماعی وزارت بهداشت
۴. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فعایتهاى داوطلبانه و اردوهای جهادی
۵. اشاره به مفاهیم سلامت معنوی در رنوس مطالب (تئوری/عملی/کارآموزی)
۶. اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رنوس مطالب
۷. اشاره به مفاهیم تعهد حرفه ای در رنوس مطالب
۸. معرفی مفاهیم درس با رویکرد کارآفرینی و فناوری
۹. معرفی جشنواره های کارآفرینی، ایده شو/خوارزمی/رازی/ابن سینا
۱۰. معرفی جشنواره های ایده های آموزشی نوآورانه دانشجویی در جشنواره شهید مطهری به آدرس ichpe.org
۱۱. کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش (AR,VR,XR شبیه سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...)
۱۲. برگزاری آزمونهای الکترونیک میان ترم / پایان ترم با فرمت KF,PMP,OSCE,MMI

۲- برای انتخاب عنوان مصادیق می‌توانید به یکی از ۱۲ مصداق شناسایی شده در زیر نویس همین جدول* مراجعه بفرمایید.

- لازم به ذکر است که مصادیق محدود به این ۱۲ مورد نیستند و اعضای هیئت علمی بنا به صلاحدید تخصصی می توانند موضوعات مرتبط را در یکی از کارگروه ها ادغام نمایند (موضوعات باید مشخصاً برگرفته از شاخص های کارگروه های دهگانه سند تعالی باشند)

☐ ۷- کارگروه تخصصی بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی	
☐ ۸- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای در آموزش علوم پزشکی	
☐ ۹- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان	
☐ ۱۰- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری	
☐ هدف کلی ☐ اهداف رفتاری ☐ وظایف دانشجویان ☐ منابع اصلی ☐ روش تدریس ☐ وسایل کمک آموزشی ☐ سنجش و ارزشیابی	در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟
	توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان روش معرفی مصادیق را مختصراً توضیح دهید
	مستندات (در صورت لزوم)

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس آموزش بهداشت ارتباطات نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس	یادگیری ترکیبی*
۱	۱۴۰۳/۱۱/۲۱	۱۴-۱۶	تعریف و مفهوم سلامت ، سطوح پیشگیری و تعاریف آموزش بهداشت، تاریخچه آموزش بهداشت در جهان و ایران، اهداف، اصول و دامنه کاربرد آموزش بهداشت	پروین قاسمی		
۲	۱۴۰۳/۱۱/۲۸	۱۴-۱۶	تعاریف و مفاهیم مرتبط با ارتقاء سلامت	پروین قاسمی		
۳	۱۴۰۳/۱۲/۵	۱۴-۱۶	تعریف و انواع ارتباط	پروین قاسمی		
۴	۱۴۰۳/۱۲/۱۲	۱۴-۱۶	اجزاء و عناصر ارتباط و مدل های ارتباطی	پروین قاسمی		
۵	۱۴۰۳/۱۲/۱۹	۱۴-۱۶	یادگیری، انواع رفتار و معرفی مدل ها و نظریه های آموزش بهداشت	پروین قاسمی		
۶	۱۴۰۴/۱/۱۷	۱۴-۱۶	(ادامه جلسه قبل) یادگیری، انواع رفتار و معرفی مدل ها و نظریه های آموزش بهداشت	پروین قاسمی		
۷	۱۴۰۴/۱/۲۴	۱۴-۱۶	تشخیص نیازهای آموزشی	پروین قاسمی		
۸	۱۴۰۴/۱/۳۱	۱۴-۱۶	مراحل برنامه ریزی آموزش بهداشت	پروین قاسمی		
۹	۱۴۰۴/۲/۷	۱۴-۱۶	ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت	پروین قاسمی		
۱۰	۱۴۰۴/۲/۱۴	۱۴-۱۶	تعریف، اهداف و اصول مشاوره در آموزش بهداشت	پروین قاسمی		
۱۱	۱۴۰۴/۲/۲۱	۱۴-۱۶	توسعه، فرهنگ جامعه و آموزش بهداشت	پروین قاسمی		
۱۲	۱۴۰۴/۲/۲۸	۱۴-۱۶	نقش آموزش بهداشت در سطوح مختلف پیشگیری	پروین قاسمی		
۱۳	۱۴۰۴/۳/۴	۱۴-۱۶	کاربرد رسانه ها و وسایل کمک آموزشی جهت انتقال پیام های بهداشتی در آموزش بهداشت	پروین قاسمی		
۱۴	۱۴۰۴/۳/۱۱	۱۴-۱۶	روش های ارائه و انتقال پیام های بهداشتی ، نقش ارتباطات جمعی در آموزش بهداشت	پروین قاسمی		
	طبق برنامه آموزش		آزمون پایان ترم	پروین قاسمی		

* در صورتی که استاد قصد دارد این جلسه از دوره را به صورت ترکیبی ارائه نماید، مطابق شیوه نامه ارائه یادگیری ترکیبی عمل

نماید و طرح درس هر جلسه را نیز به همراه طرح دوره ضمیمه نماید.