

بسمه تعالی



طرح دوره درس نظری و عملی - دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی درس تکنولوژی آموزشی نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

دانشکده: مجتمع آموزش عالی سلامت گروه آموزشی: بهداشت عمومی

* نام و شماره درس: تکنولوژی آموزشی

* رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت عمومی - کاردانی

* تعداد و نوع واحد: یک واحد - عملی * روز برگزاری: چهارشنبه

* نام مسوول درس (استاد درس): دکتر رحمت چتری پور

* دروس پیش نیاز: ندارد

* آدرس Email: chatripour.r@gmail.com

اهداف
هدف کلی درس: شناخت مبانی تکنولوژی آموزشی جهت بکارگیری موثر آن توسط دانشجویان
اهداف رفتاری (۱) تکنولوژی آموزشی را تعریف کرده و ابعاد سه گانه آن را توضیح دهد. (۲) طراحی منظم آموزشی را شرح دهد. (۳) ارتباط را تعریف کرده و عناصر و اجزای ارتباط را معرفی کند. (۴) الگوهای ارتباطی را توضیح دهد. (۵) نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آنها در یادگیری را بیان کند. (۶) روش تدوین و تنظیم اهداف آموزشی متناسب با نیازهای آموزشی فراگیران را توضیح دهد.

- ۷) تهیه و تدوین محتوای آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران را شرح دهد.
- ۸) ویژگی ها و خصوصیات رسانه های آموزشی نورتاب و غیر نورتاب را توضیح دهد.
- ۹) یک نمونه پوستر، پمفلت یا مولتی مدیا را متناسب با گروه مخاطب طراحی و تدوین کند.
- ۱۰) برنامه آموزشی ارائه شده توسط دیگر همکلاسی های خود را نقد و ارزشیابی کند.
- ۱۱) رسانه های الکترونیک و خصوصیات آنها را معرفی کند.

• وظایف دانشجویان (تکالیف دانشجو در طول ترم)

- حضور به موقع در کلاس درس
- انجام فعالیتهای کلاسی در طول ترم
- مشارکت در بحث کلاسی
- حضور فعال در کلاس درس
- شرکت در آزمونهای ارزشیابی

• منابع اصلی

- کتاب جامع بهداشت عمومی ، تالیف اساتید دانشگاه علوم پزشکی کشور ، جلد اول (فصل های مرتبط با موضوعات) انتشارات ارجمند.
- کتاب تکنولوژی آموزشی دکتر احدیان، آخرین ویرایش
- کتاب تکنولوژی آموزشی هاشم فردانش، آخرین ویرایش

• روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:

- روش تدریس (در جلسات حضوری و جلسات آنلاین و آنلاین به تفکیک):

جلسات حضوری به صورت سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک، استفاده از وسایل کمک آموزشی، Power point، مولتی مدیا، و فیلم آموزشی تدریس خواهد شد.

جلسات آنلاین به صورت بارگذاری مطالب به شکل اسلاید و فایل های پی دی اف خواهد بود.

جلسات آنلاین به صورت سخنرانی (توسط استاد) و پرسش و پاسخ با دانشجو برگزار می شود.

وظایف فراگیران (در جلسات حضوری، جلسات آنلاین و آنلاین به تفکیک):

جلسات حضوری دانشجویان بایستی در ساعات مشخص شده در کلاس حضور یافته و ضمن گوش دادن به مطالب ارائه شده توسط استاد در مباحث پرسش و پاسخ حضور فعال داشته باشند.

جلسات آنلاین: دانشجویان بایستی فایل های بارگذاری شده توسط استاد را به دقت مطالعه کرده و به منابع معرفی شده جهت دستیابی به اطلاعات کاملتر مراجعه نمایند.

جلسات آنلاین: دانشجویان بایستی در ساعات مشخص شده در جلسه حضور یافته و ضمن گوش دادن به مطالب ارائه شده توسط استاد در مباحث پرسش و پاسخ حضور فعال داشته باشند.

قوانین و مقرات کلاس (در جلسات حضوری، جلسات آنلاین و آنلاین به تفکیک):

جلسات حضوری: دانشجویان بایستی در ساعات مشخص شده در کلاس حضور یافته و نظم کلاس را رعایت نماید. ضمن گوش دادن به مطالب ارائه شده توسط استاد در مباحث پرسش و پاسخ حضور فعال داشته باشند. لازم به ذکر است در کلاس گویی

موبایل به حالت سایلنت باشد.

جلسات آنلاین: دانشجویان ضمن مطالعه مطالب بارگذاری شده بایستی تمرینات کلاسی و پرسشهای مطرح شده توسط استاد را در زمان تعیین شده پاسخ داده و پاسخ خود را در سامانه آموزشی بارگذاری نمایند. همچنین دانشجویان می توانند سؤالات خود را در ارتباط با مبحث مربوطه از طریق سامانه مطرح و در اسرع وقت پاسخ خود را توسط استاد درس دریافت نمایند.

جلسات آنلاین: حضور در تمامی جلسات آنلاین الزامی است. استاد درس، سؤالاتی را مطرح و به شکل تصادفی از دانشجویان خواهد پرسید. حضور فعال همراه با مشارکت در مباحث اصل اساسی در جلسات آنلاین می باشد.

• نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

ردیف	فعالیت	نمره از ۲۰
۱	حضور در کلاس ها	۲
۲	انجام تکالیف عملی در طول ترم	۹
۳	امتحان پایان ترم	۹

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

— جلسات به صورت حضوری برگزار خواهد شد اما اگر جلسه ای به صورت آنلاین و یا آنلاین برگزار شود، در صورت انتخاب جلسه به صورت آنلاین بارگزاری محتوای چند رسانه ایی جهت جلسه به عنوان استاندارد پایه محسوب میگردد و استاد درس می تواند علاوه بر آن از مازول های جلسات آنلاین نیز استفاده نماید.

— در صورت انتخاب جلسه به صورت آنلاین ضروری است ساعت پیشنهادی جلسه در بازه ۸ الی ۱۸ با فواصل ۲ ساعت انتخاب شوند به عنوان مثال ساعت ۱۶-۱۴

برای هر یک از مصادیقی که از سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی در طرح دوره فعلی ادغام می شود، جدول زیر را تکمیل بفرمایید:

عنوان مصداق سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی	
۱. اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رئوس مطالب	
۲. اشاره به مفاهیم تعهد حرفه ای در رئوس مطالب	
۳. کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش (AR,VR,XR) شبیه سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...	
☐ ۱- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی	کارگروه تخصصی مرتبط** ** لطفا عنوان کارگروهی که مصداق فوق را از آن استخراج نموده اید تیک بزنید
☐ ۲- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاری	

☐ ۳- کارگروه تخصصی همگرایی درتعالی علوم و فناوریهای پیشرفته	
☐ ۴- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی	
☒ ۵- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی	
☐ ۶- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش	
☐ ۷- کارگروه تخصصی بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی	
☒ ۸- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای در آموزش علوم پزشکی	
☐ ۹- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهای دانش بنیان	
☒ ۱۰- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری	
☐ هدف کلی ☒ اهداف رفتاری ☒ وظایف دانشجویان ☒ منابع اصلی ☒ روش تدریس ☒ وسایل کمک آموزشی ☒ سنجش و ارزشیابی	در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟
	توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان روش معرفی مصادیق را مختصراً توضیح دهید
	مستندات (در صورت لزوم)

* مصادیق؛

۱. معرفی سامانه همگرایی به دانشجویان (مشارکت دانشجویان در برنامه های هم اندیشی و ایجاد شبکه همگرایی دانشجویی)
۲. ارائه مشترک حداقل یک جلسه از دوره با مشارکت حداقل دو گروه آموزشی (قابل اجرا جهت دروس همگرا)
۳. معرفی سامانه ثبت رزومه اجتماعی وزارت بهداشت
۴. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فعايتهای داوطلبانه و اردوهای جهادی
۵. اشاره به مفاهیم سلامت معنوی در رؤس مطالب (تئوری/عملی/کارآموزی)

۶. اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رؤس مطالب

۷. اشاره به مفاهیم تعهد حرفه ای در رؤس مطالب

۸. معرفی مفاهیم درس با رویکرد کارآفرینی و فناوری

۹. معرفی جشنواره های کارآفرینی، ایده شو/ خوارزمی/ رازی/ ابن سینا

۱۰. معرفی جشنواره های ایده های آموزشی نوآورانه دانشجویی در جشنواره شهید مطهری به آدرس ichpe.org

۱۱. کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش (AR,VR,XR) شبیه سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...)

۱۲. برگزاری آزمونهای الکترونیک میان ترم / پایان ترم با فرمت KF,PMP,OSCE,MMI

برای انتخاب عنوان مصادیق می توانید به یکی از ۱۲ مصداق شناسایی شده در زیرنویس همین جدول* مراجعه بفرمایید.

- لازم به ذکر است که مصادیق محدود به این ۱۲ مورد نیستند و اعضای هیئت علمی بنا به صلاحدید تخصصی می توانند موضوعات مرتبط را در یکی از کارگروه ها ادغام نمایند (موضوعات باید مشخصا برگرفته از شاخص های کارگروه های دهگانه سند تعالی باشند)

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس					
ردیف	جلسه	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس	یادگیری ترکیبی*
۱	اول	معارفه، ارزیابی وضعیت آگاهی دانشجویان از مفاهیم و کلیات، تبیین اهداف درس، نحوه ارائه درس و نوع ارزشیابی دانشجویان. تعریف تکنولوژی، ابعاد سه گانه تکنولوژی آموزشی، زنجیره منظم آموزشی	چتری پور	حضور به موقع و انجام تکالیف	
۲	دوم	طراحی منظم آموزشی	چتری پور	حضور به موقع و انجام تکالیف	
۳	سوم	تعریف ارتباط، عناصر و اجزای ارتباط، الگوهای ارتباطی	چتری پور	حضور به موقع و انجام تکالیف	
۴	چهارم	نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آنها در یادگیری	چتری پور	حضور به موقع و انجام تکالیف	
۵	پنجم	روش تدوین و تنظیم اهداف آموزشی متناسب با نیازهای آموزشی فراگیران	چتری پور	حضور به موقع و انجام تکالیف	
۶	ششم	تهیه و تدوین محتوای آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران	چتری پور	حضور به موقع و انجام تکالیف	
۷	هفتم	ویژگی ها و خصوصیات رسانه های آموزشی نورتاب و غیر نورتاب	چتری پور	حضور به موقع و انجام تکالیف	

۸	هشتم	رسانه های الکترونیک و خصوصیات آنها	چتری پور	حضور به موقع و انجام تکالیف
۹	نهم	رسانه های الکترونیک و خصوصیات آنها	چتری پور	حضور به موقع و انجام تکالیف
۱۰	دهم	طراحی و تدوین یک نمونه پوستر، پمفلت یا مولتی مدیا را متناسب با گروه مخاطب	چتری پور	حضور به موقع و انجام تکالیف
۱۱	یازدهم	طراحی و تدوین یک نمونه پوستر، پمفلت یا مولتی مدیا را متناسب با گروه مخاطب	چتری پور	حضور به موقع و انجام تکالیف
۱۲	دوازدهم	طراحی و تدوین یک نمونه پوستر، پمفلت یا مولتی مدیا را متناسب با گروه مخاطب	چتری پور	حضور به موقع و انجام تکالیف
۱۳	سیزدهم	نقد و ارزشیابی برنامه آموزشی ارائه شده توسط دیگر همکلاسی های خود	چتری پور	حضور به موقع و انجام تکالیف
۱۴	چهاردهم	نقد و ارزشیابی برنامه آموزشی ارائه شده توسط دیگر همکلاسی های خود	چتری پور	حضور به موقع و انجام تکالیف
۱۵	پانزدهم	نقد و ارزشیابی برنامه آموزشی ارائه شده توسط دیگر همکلاسی های خود	چتری پور	حضور به موقع و انجام تکالیف
۱۶	شانزدهم	مرور کارهای عملی و ارائه بازخورد	چتری پور	حضور به موقع و انجام تکالیف
۱۷	هفده	آزمون پایانی طبق برنامه		

* در صورتی که استاد قصد دارد این جلسه از دوره را به صورت ترکیبی ارائه نماید، مطابق شیوه نامه ارائه یادگیری ترکیبی عمل

نماید و طرح درس هر جلسه را نیز به همراه طرح دوره ضمیمه نماید.